

Las TIC en la Educación. Análisis de fuentes internacionales

Esmé Frances Prentice Chapman

Servicio de Idiomas. Universidad Autónoma de Madrid

Las Tecnologías de la Información y Comunicación suponen, junto con la Educación, los mayores retos de futuro de los países desarrollados para ser capaces de compaginar un elevado nivel de vida y un generalizado bienestar social con las exigencias competitivas derivadas de la mundialización de la producción. Los países occidentales tienen en la calificación de la fuerza de trabajo una de sus ventajas comparativas, frente a la posesión de recursos naturales escasos o la abundancia relativa de mano de obra barata de otras regiones del globo. Las TIC, por su parte, son capaces de generar la conexión efectiva y vertebradora en la sociedad y de ésta con el resto de los países, simultáneamente competidores, socios, proveedores y clientes. La combinación de ambas, esto es, la generalización y mayor eficiencia de los procesos educativos mediante la efectiva aplicación de las nuevas tecnologías, es el objeto de este estudio. Nos proponemos entonces recoger las principales fuentes estadísticas que permiten cuantificar el fenómeno TIC en el campo de la Educación, con particular hincapié en la perspectiva internacional.

Estadísticas de ámbito mundial. Naciones Unidas

Las estadísticas de la Unesco, Organismo de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pueden ser consultadas en su página web, donde existe un apartado específico de educación y otro de TIC, aunque sin conexión entre ellas. Llama por ello la atención la página de Unesco en Bangkok, donde se realiza, ahí sí, un análisis específico de las TIC en Educación y donde se encuentra, por ejemplo, por la relevancia para nuestro propósito la investigación cuantitativa, una extensa base de datos de utilización de TIC en Educación. Otros recursos más generales son una biblioteca en red sobre el tema, así como una extensa base de datos que incluye, además de las fuentes de información, programas y proyectos de desarrollo general y formación específica de profesorado. Se ofrece también un forum de debate, la posibilidad de acceder a las newsletters y un listado específico de estudios de nuevas tecnologías por ramas educativas.

La base de datos de Naciones Unidas, disponible en su web, arroja estudios sobre la escasa información cruzada entre educación y TIC, así como la necesidad de abordarlo, pero sin bases de datos extensas, encontrando, de momento, tan sólo estudios puntuales.

Estadísticas de ámbito mundial. Banco Mundial

El Banco Mundial ofrece estadísticas “de un vistazo” en tablas por país y dentro de dichas tablas proporciona información acerca del comportamiento del sector de las TIC. Así, por ejemplo, en el apartado de aplicaciones de TIC indica el porcentaje de colegios conectados a Internet y su evolución comparada en 144 países. El Banco Mundial también elabora un informe anual sobre Información y Comunicaciones para el Desarrollo, que subraya la necesidad de adoptar “e-estrategias” en las escuelas y su dificultad de seguimiento y evaluación. Otro informe anual que comprende 140 países es *The Little Data Book on Information and Communication Technology*, que incorpora datos generales referidos a acceso, calidad, asequibilidad, eficacia, sostenibilidad y aplicaciones de TIC con tablas “de un vistazo”.

“Las TIC, por su parte, son capaces de generar la conexión efectiva y vertebradora en la sociedad y de ésta con el resto de los países, simultáneamente competidores, socios, proveedores y clientes”

En lo que se refiere a estadísticas regionales, en los informes infoDEV se cuantifica la importancia de las TIC en la educación en países en desarrollo. El informe general se puede consultar en su página web, al igual que los correspondientes a cada país analizado. Se anticipa que los informes a los que nos referimos servirán como piedra angular para una base de datos “on-line” y para su actualización a lo largo del año.



Estadísticas de ámbito occidental. OCDE

Los indicadores de la OCDE, ofrecen un análisis muy completo de los datos de estudiantes y sus resultados académicos. En particular, el programa PISA (Programme for International Student Achievement) cuantifica y compara la calidad de los sistemas educativos en 32 países. Dicho programa ofrece datos referentes al uso de las TIC en estudiantes de 15 años. *Are Students Ready for a Technology-Rich world?: What PISA Studies Tell Us* hace referencia al acceso y uso de las TIC y sus resultados por parte de los estudiantes no universitarios.

Estadísticas de ámbito europeo

Eurydice es la principal red de información para la educación en Europa. Dicho organismo fue establecido por la Comisión Europea en 1980 y ha sido clave en la cooperación europea en materia educativa. En concreto el informe publicado en 2004 nos ofrece las “Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa”, con 35 indicadores en cinco capítulos: Contexto, Estructuras y Organización, Equipamiento, Profesorado y Procesos. El informe subraya la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación en un marco de la cooperación comunitaria y concreta que habrá una publicación de actualizaciones, con carácter regular, de estos indicadores por parte de Eurydice que, además, serán enriquecidos de manera progresiva en el uso pedagógico de las TIC. Una iniciativa que está creciendo en importancia en Europa en el ámbito de la educación y las tecnologías es el “e-Twinning” que promueve los hermanamientos escolares en Europa. Esta iniciativa de la Comisión Europea anima a todos los colegios de Europa a formar una asociación de colaboración utilizando distintos tipos de tecnologías de la comunicación. Para saber más del

número de centros escolares y su dispersión geográfica se puede consultar su página web.

Además, los informes y publicaciones a nivel nacional también nos brindan estadísticas actuales que resultan interesantes, siendo la Agencia Gubernamental para las TIC en la educación del Reino Unido un claro ejemplo. Esta agencia se llama BECTA y en su página web se puede encontrar datos resultantes de una encuesta publicada en 2008 de estudiantes de grado y sus experiencias y actitudes de aprendizaje con la utilización del ordenador (e-learning), con datos de interés acerca del “progreso e impacto de tecnología en la educación.”

Iniciativas punteras

Los Premios de la Innovación con las TIC en la Educación concedidos por la Unesco en 2007, preguntaron por la utilización de TIC en enseñanza y educación, así como su grado de innovación. Vistos los resultados para 19 países de la zona asiática, resulta relevante que el número de participantes para el premio procedente de la India era con diferencia mayor que los participantes de otros países.

Para saber más...

- Organismo de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: www.unesco.org
- Base de Datos de Naciones Unidas: <http://unstats.un.org>
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- Banco Mundial. InfoDev: www.infoDev.org
- OCDE: www.oecd.org
- Eurydice: <http://www.eurydice.org>
- Herramientas escolares en Europa. etwinning: www.etwinning.net
- BECTA: <http://partners.becta.org.uk>