

La Diversidad Sexual y de Género en el Sistema Educativo: ¿qué sabemos sobre ella?

Jesús Generelo

Presidente de la FELGTB (Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales)

Diversos informes exponen el carácter sistémico de la violencia por orientación sexual o identidad de género en los centros de enseñanza españoles. Sin embargo, todavía nos faltan datos definitivos. Este artículo pretende resumir lo que sabemos sobre el tema y las dificultades con las que se enfrenta el conocimiento de esta dura realidad.

Aunque resulte difícil de creer, hasta hace apenas 15 años hablar de diversidad sexual y de género (DSG) ligada al sistema educativo levantaba ampollas. Incluso la universidad permanecía irritablemente de espaldas a la misma en prácticamente todas sus áreas de conocimiento.

El movimiento LGTB, por el contrario, era consciente de la terrible situación por la que pasaban los chicos y chicas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales en las aulas. Por ello, la Comisión de Educación de COGAM¹ decidió tomar cartas en el asunto y, aprovechando sus visitas a institutos para impartir talleres sobre respeto a la DSG, realizó un primer estudio que empezara a dar luz sobre un tema demasiado escondido bajo la alfombra: “Homofobia en el sistema educativo”².

El estudio pluridisciplinar incluía una investigación cuantitativa. Esta se llevó a cabo pasando un cuestionario a 869 alumnos de los institutos públicos de la Comunidad de Madrid que voluntariamente participaron en el programa educativo. Como primera conclusión cabía destacar el marcado sesgo de género que se evidenciaba: las chicas conocían más la realidad LGTB, mostraban menos rechazo y no participaban con tanta frecuencia en actitudes de rechazo o incluso de agresión. Otras conclusiones incitaban a la preocupación: había un gran desconocimiento de la diversidad y en torno al 30% de los varones experimentaban un gran rechazo hacia la misma.

El estudio cuantitativo venía complementado por una investigación cualitativa en la que, a través de las aportaciones escritas por los participantes, se ponía voz a esa falta de conocimientos de la mayoría de estos alumnos y los prejuicios frente a la diversidad sexual, con frecuencia expresados con términos agresivos y desagradables.

Este trabajo cualitativo se extendió a nivel estatal en “Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión”³. Con una serie de entrevistas en profundidad a un grupo de jóvenes LGTB de toda España se pretendió conocer cuáles eran los ámbitos de exclusión existentes en sus vidas. El resultado fue que, en un momento u otro, todos los ámbitos —desde la familia a la escuela, pasando por sus iguales o sus religiones— eran susceptibles de convertirse en espacios de exclusión.

¹ Colectivo LGTB de Madrid www.cogam.org

² Generelo, J. y Pichardo, J.I. (Coord.) (2005). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: COGAM http://www.cogam.es/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf

³ Galofré, G., Generelo, J., Pichardo, J.I. (Coord.) (2006). *Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión*. Ed. Alcalá. Alcalá la Real (Ciudad Real).

La aceptación social de esta realidad evoluciona rápidamente, pero los indicios sobre los niveles de violencia prevalentes son preocupantes



El impacto social que tuvieron estas dos publicaciones hizo que dos ciudades muy diferentes, Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria), se interesaran por la situación de sus escuelas y encargaran a FELGTB un estudio. Así nació "Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada y San Bartolomé de Tirajana"⁴. En esta ocasión el apoyo institucional permitió que la muestra fuera verdaderamente representativa. De hecho participaron 4.600 jóvenes entre 12 y 19 años, la inmensa mayoría de la población escolarizada. A pesar de centrarse en dos poblaciones concretas, tenía la importancia de que se trataban de dos localidades con perfiles sociológicos muy diferenciados: una población del interior de la península, con un elevado porcentaje de población inmigrante frente a un pueblo conocido por ser un centro de turismo gay (allí se encuentra Maspalomas). Salvo en el ítem que marcaba el conocimiento de personas LGTB, en el

resto apenas se percibían diferencias. Y, por ejemplo, al 32% de los alumnos de ambas localidades le parecía "mal" o les producía "asco" la afectividad de dos hombres en público. El 83% había presenciado insultos a personas LGTB, y el 37% palizas. El 3,2% reconocía haberlas propinado: es decir, ¡más de 130 jóvenes de esas dos localidades admitían haber utilizado la violencia física homofóbica!

La experiencia fue muy impactante y diversas asociaciones decidieron reproducirla en sus respectivas localidades. Este cuestionario, con pequeñas variaciones, fue utilizado en estudios muy similares en Gandía, Guipúzcoa, Valencia, Cuenca, Barcelona, etc. Los resultados, con una mayor o menor muestra, siguieron siendo tozudos: se evidenciaba un gran desconocimiento de la realidad de las personas LGTB, un elevado porcentaje de alumnos, especialmente varones, mostraba un gran rechazo por la homosexualidad, la bisexualidad y la transexualidad, y siempre aparecía un porcentaje importante (hasta un 12% en algunos casos) de alumnado escondido que decía sentir atracción, en mayor o menor medida, por personas de su mismo sexo.

Paralelamente a esto, FELGTB creyó conveniente realizar una aproximación a la población específicamente LGTB, para completar cuantitativamente los indicios que se habían extraído de "Adolescencia...". "Jóvenes LGTB"⁵ es una investigación de ámbito estatal sobre adolescentes que se autodefinen como lesbianas, gais, bisexuales o transexuales. 325 jóvenes entre 12 y 25 años decidieron participar en un cuestionario on-line cuyos resultados volvían a llevar a la preocupación: un 57% afirmaba haber sufrido algún tipo de violencia psíquica y/o física por su orientación o identidad sexual en el ámbito educativo.

Con todos estos datos (aislados, faltos de representatividad estatal, pero coherentes y fuertemente significativos) FELGTB acudió al Insituto de la Juventud (INJUVE) demandando una mayor implicación de la administración para conocer la realidad de la población joven LGTB. El INJUVE recogió el testigo y realizó dos investigaciones: "El respeto a la Diversidad Sexual entre jóvenes y adolescentes"⁶ y "Jóvenes y diversidad sexual"⁷. La primera es un informe cualitativo que analiza la literatura científica sobre el tema

⁵ Garchitorena, M. (2009): *Jóvenes LGTB*. FELGTB/Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://www.felgtb.org/rs/423/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/db2/filename/informe-joveneslgtb.pdf>

⁴ Pichardo, J.I. (Coord.) (2007): *Actitudes ante la diversidad de la población adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria)*. FELGTB/Ayto. Coslada/Ayto. San Bartolomé de Tirajana. <http://www.felgtb.org/rs/467/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/c11/filename/adolescentes-ante-la-diversidad-sexual2.pdf>

⁶ INJUVE (2010). *El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes: una aproximación cualitativa*. Madrid: INJUVE <http://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/el-respeto-a-la-diversidad-sexual-entre-jovenes-y-adolescentes-una-aproximacion-c>

⁷ INJUVE (2011). *Jóvenes y Diversidad Sexual*. Madrid: INJUVE <http://www.injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/jovenes-y-diversidad-sexual>

y la complementa con cuatro grupos de discusión de jóvenes de diferentes ámbitos geográficos y diversos estratos sociales. El segundo, sondeo encargado al CIS, constó de 1411 entrevistas realizadas a domicilio con criterios de proporcionalidad en todo el territorio español.

Este estudio volvía poner el foco de atención sobre el rechazo que entre un 15 y un 20% de los participantes sigue mostrando sobre las expresiones físicas de afecto entre varones en público. Porcentaje que se reafirmaba a la hora de rechazar igualdad de derechos para el colectivo LGTB.

También reforzaba los datos obtenidos anteriormente acerca de la violencia que sufren los adolescentes LGTB: el 80% de la población joven española reconoce haber sido testigo de agresiones verbales a personas con sexualidades no normativas; un 40% ha presenciado situaciones de exclusión; y el 20% de violencia física.

Entre quienes manifiestan atracción por personas del mismo sexo (entre el 2% y el 8%, según los niveles), el 44% de los chicos y un 24% de las chicas afirma haber sido discriminado por su orientación sexual o su identidad de género, pero mirando las localidades con menor número de habitantes, los datos son más negativos.

El estudio no preguntaba específicamente por el sistema educativo pero sí volvía a constatarse que aquellos jóvenes que han tenido contacto con la diversidad sexual y de género, bien sea por conocimiento directo de personas LGTB o por haber recibido talleres o formación, mostraban claramente actitudes más positivas hacia la misma.

Nuevamente FELGTB y COGAM fueron un paso más allá. Tras haber comprobado la difícil situación que numerosos alumnos sufren a causa de las diferentes homofobias prevalentes en el sistema educativo, se hizo preciso conocer las consecuencias de dicho acoso. Así nació "Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gays y bisexuales"⁸. Este estudio, realizado entre 625 menores de 25 años que afirmaban haber sufrido acoso escolar por su orientación sexual, probaba la relación entre el acoso homofóbico, el estado de desesperanza y el riesgo de suicidio. De hecho, el 43% de ellos afirmaba haber ideado su suicidio, el 35% lo había planeado y el 17% lo había intentado en una o varias ocasiones, varias veces por encima del porcentaje de intentos de suicidio de la población joven en general.

Para terminar este rápido e incompleto repaso a la ya importante literatura científica sobre las actitudes de la población joven con respecto a la DSG, es importante mencionar los estudios que han incidido en la muy escasa formación de profesionales de la enseñanza en atención a esta diversidad. Tanto "Diversidad afectivo-sexual en la formación de docentes"⁹, como las tesis "Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo"¹⁰ o "Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual"¹¹ vienen a insistir y explicar algo que ya salía en numerosas de las investigaciones reseñadas: la escasa formación existente a este respecto. Las facultades de educación en España, salvo honrosas y minoritarias excepciones, no atienden la diversidad afectivo-sexual. No se prepara a los profesionales de la docencia para reconocer la misma y prevenir los riesgos que conlleva esa homofobia instalada sistemáticamente en la educación de nuestro país.

No se prepara a los profesionales de la docencia para reconocer la diversidad afectivo-sexual y prevenir los riesgos que conlleva esa homofobia instalada sistemáticamente en la educación de nuestro país

Las complicaciones para estudiar la cuestión son amplias: van desde el desinterés de la mayoría de las administraciones y universidades por este tema a las dificultades para encontrar una muestra representativa de jóvenes LGTB (la orientación sexual es invisible y no es fácilmente detectable). La aceptación social de esta realidad evoluciona rápidamente, pero los indicios sobre los niveles de violencia prevalentes son preocupantes. Sería necesario un esfuerzo por parte de las autoridades educativas para conocer con una mayor precisión cómo es la situación, a día de hoy, en el interior de las aulas españolas y, sobre todo, para solucionar esos intolerables niveles de desconocimiento y violencia.

⁸ Generele, J. (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes LGB*. Madrid: COGAM/FELGTB <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename>

⁹ Escolano, V. y Gallardo, F. (2008). *Diversidad afectivo-sexual en la formación de docentes* (Contenidos LGTB en la formación de docentes de la Facultad de CC. de la Educación de Málaga) Málaga <http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/investigaciones/i/2725/449/informe-diversidad-afectivo-sexual-en-la-formacion-a-docentes-2008>

¹⁰ Marbueta Pérez, A. (2012). *Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo*. Tesis doctoral. Guipuzcoa: Universidad del País Vasco.

¹¹ Penna, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.

ESTADÍSTICA SOBRE ACTIVIDADES DE I+D

Información detallada en INEbase: www.ine.es

Esta operación estadística trata de medir los recursos económicos y humanos destinados a investigación por todos los sectores económicos en que se divide la economía (empresas, administraciones públicas, enseñanza superior e instituciones privadas sin fines de lucro) con el fin de conocer el esfuerzo nacional en investigación.

La Estadística de I+D en España se ha realizado siguiendo las recomendaciones dictadas por la OCDE en el Manual de Frascati, cuya sexta versión se publicó en 2002. Este Manual es uno de los pilares de las acciones desarrolladas por la OCDE para que se comprenda mejor el papel de la ciencia y la tecnología. Además, al proporcionar definiciones y clasificaciones de la I+D aceptadas internacionalmente, los resultados obtenidos a partir de esta Estadística cumplen con los criterios que permiten su comparación internacional.

En la encuesta se solicita información sobre las actividades de I+D durante el año de referencia. Dicha información se refiere al personal y al gasto empleados para actividades de I+D, a la financiación de las mismas, así como a la titulación y a la regionalización de dicho personal. Además se recogen los gastos en compra de I+D llevados a cabo por las unidades informantes. También se recoge el desglose porcentual del gasto corriente, por tipo de I+D desarrollada, y del objetivo socioeconómico de la misma.

ENCUESTA EUROPEA DE SALUD EN ESPAÑA (ESEE)

Información detallada en INEbase: www.ine.es

La Encuesta europea de salud en España (ESEE) es una investigación de periodicidad quinquenal dirigida al conjunto de personas de 15 y más años que reside en viviendas familiares en todo el territorio nacional. Su objetivo principal es obtener datos sobre el estado de salud, la utilización de los servicios sanitarios y determinantes de salud, de manera armonizada y comparable a nivel europeo.

El Reglamento (UE) N° 141/2013 establece los ámbitos básicos de aplicación en la ESEE 2014 en todos los países de la Unión Europea. En el caso de España se ha realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en virtud del Convenio de Colaboración establecido entre el INE y el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad para la ampliación de variables en la ESEE 2014.

La muestra de la ESEE 2014 es de aproximadamente 23.000 viviendas distribuidas en 2.500 secciones censales. La encuesta proporciona resultados nacionales y por comunidades autónomas.

DIRECCIONES Y TELÉFONOS DE INTERÉS

INE-Pº de la Castellana, 181 y 183 - 28046 Madrid.
www.ine.es

Atención a usuarios

Tfno.: 91.583.91.00

Fax: 91.583.91.58

Consultas: www.ine.es/foi

Lunes a jueves de 9 a 14 y de 16 a 18 horas

Viernes de 9 a 14:30 horas

Índice-Librería del INE

Tfno.: 91.583.94.38

Fax: 91.583.45.65

E-mail: indice@ine.es

Lunes a viernes de 9 a 14:30 horas

Biblioteca

E-mail: biblioteca@ine.es

PUBLICACIONES EDITADAS POR EL INE DE OCTUBRE A DICIEMBRE DE 2015

INEbase. Noviembre 2015

Descarga gratuita a través de la web del INE

Contenido:

Boletín Mensual de Estadística (BME). Noviembre 2015

Contabilidad Nacional Trimestral de España. 3º Trimestre 2015

Demografía Armonizada de Empresas. 2013

Elecciones al Parlamento de Cataluña. 27 de septiembre de 2015

Encuesta de Morbilidad Hospitalaria. 2014

EPA. Decil de Salarios del Empleo Principal. Serie 2006-2014

Estadística de Movilidad Laboral y Geográfica. Serie 2010-2015

Estadística del Taxi. Serie 1994-2015

Estadística sobre Actividades de I+D. 2014

Sociedades Mercantiles. 2014

INEbase. Octubre 2015

Descarga gratuita a través de la web del INE

Contenido:

Boletín Mensual de Estadística (BME). Octubre 2015

Encuesta de Comercio Internacional de Servicios. 2014

Encuesta Europea de Salud en España. 2014

Encuesta sobre el Suministro y Tratamiento del Agua. Serie 2000-2013

Encuesta sobre el Uso del Agua en el Sector Agrario. Serie 2000-2013

Encuesta sobre Equipamiento y Uso de TIC en los Hogares. 2015

EPA. Flujos de la Población Activa. Serie 2005-3º trim. 2015

EPA. Resultados trimestrales. 3º Trimestre 2015

Estadística de Hipotecas. 2014

Indicadores de Confianza Empresarial. 4º Trimestre 2015

Indicadores sobre el Agua. Serie 2000-2013

INEbase. Septiembre 2015

Descarga gratuita a través de la web del INE

Contenido:

Boletín Mensual de Estadística (BME): Septiembre 2015

Contabilidad Nacional de España. Serie 1995-2014

El Salario de las Personas con Discapacidad. Serie 2010-2013

Encuesta de Comercio Internacional de Servicios. 2º Trimestre 2015

Encuesta de Turismo de Residentes. 2º Trimestre 2015

Encuesta sobre centros de Atención a Personas sin Hogar. 2014

Encuesta Trimestral de Coste Laboral. Serie 1º trim. 2008-2º trim. 2015

Estadística de Condenados: Adultos. 2014

Estadística de Condenados: Menores. 2014

Estadística de Ejecuciones Hipotecarias. 2º Trimestre 2015

Estadística de Filiales de Empresas Españolas en el Exterior. 2013

Estadística de Filiales de Empresas Extranjeras en España. 2013

Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios. 2014

Índice de Coste Laboral Armonizado. ICLA. Serie 1º trim. 2000-2º trim. 2015

Índice de Precios de Vivienda (IPV). 2º Trimestre 2015

Índice de Precios del Sector Servicios. 2º Trimestre 2015